

Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace
tel.: 482312078; fax: 482312468; e-mail: gymfry@gymfry.cz;
www.gymfry.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI **ŠKOLY**

za školní rok 2010/2011

(zpracováno v souladu s § 7, odst. 1 Vyhlášky č. 15/2005 Sb.
a osnovou předloženou OŠMT KÚ LK)

Zpracovala: Alena Hlávková

Předkládá: Alena Hlávková

Místo a datum zpracování: Frýdlant, 22. října 2011

razítko školy

.....
podpis ředitelky školy

Část 1. : Základní údaje o škole

- a) GYMNÁZIUM,
Frýdlant, PSČ 464 01
Mládeže 884,
příspěvková organizace
- IČO 46748067
IZO 000081973
identifikátor zařízení 600010511
- b) zřizovatel: Liberecký kraj IČO 70891508
U Jezu 642/2a PSČ 4610 80
Liberec
- c) ředitelka školy: Alena Hlávková
nar. 31. ledna 1961
absolventka FTVS UK Praha
bydliště: Na Hágu 3125
464 01 Frýdlant
- d) Školská rada: do druhého funkčního období byli zvoleni tito zástupci
zástupci za zřizovatele – Martin Sepp, Josef Souček
zástupci za rodiče a žáky – Dr. Vlasta Holcová, Dr. Jana Pavlíková
zástupci za školu – Věra Macháčková, Mgr. Lucie Šimová

předsedkyně školské rady – Věra Macháčková
- e) druh školy: osmileté gymnázium
- f) datum zařazení do rejstříku: 1. ledna 2005
- g) kapacita školy: cca 240 žáků

Konverzace Nj								
1. volitelný předmět								2
2. volitelný předmět								2
Nepovinné předměty								
Hudební výchova								
Sportovní hry								
Dějiny výtvarné kultury								
Součet	30	30	31	31	33	33	33	33

Třídy prima, sekunda, tercie, a kvinta - výuka dle ŠVP GF.

Na základě rozhodnutí ředitele školy a v souladu s učebními dokumenty pro gymnázia probíhala výuka ve školním roce 2010/2011 v ročnících prima - sexta podle učebního plánu Školní vzdělávací program Gymnázia Frýdlant č. j. 27002/2005-22 s platností od 1. září 2005, jedná se o studijní obor 7941K81, ve septimě a oktávě podle učebního plánu č. j. 20594/99-22 ze dne 5.5.1999 s platností od 1.9.1999. Jedná se o učební plán pro denní studium studijního oboru 7941K801.

d) Výuka Z byla ukončena v 7. ročníku.

e) Disponibilní hodiny jsou v učebním plánu vtištěny tlustě.

f) Povinná výuka výpočetní techniky byla realizována na nižším stupni gymnázia sekundě, tercii a kvartě. Na vyšším stupni byla přidělena hodinová dotace pro výuku IVT v kvintě a oktávě pro realizaci závěrečné maturitní práce studentů v elektronické podobě.

g) Výuka probíhala převážně na jediném pracovišti v budovách A a B gymnázia na adrese Mládeže 884, 464 01 Frýdlant. Pro výuku TV byla pronajata sportovní hala.

Část 3.: Rámcový popis personálního zabezpečení školy

a)

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0,43	6,00	5,00	3,46	1,95	16,84
z toho ženy	0,43	3,00	2,00	2,00	0,00	7,43

b)

**Způsobilost pedagogických pracovníků (včetně externistů)
v přepočtených úvazcích**

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
16,84	0,43

Z toho:	počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	1,00	0,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	1,00
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	1,00	1,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	0,00	0,00

c) Počet nepedagogických pracovníků a externistů

Nepedagogičtí pracovníci	4
Externí pedagogičtí pracovníci	0

d) Změny v pedagogickém sboru

Školní rok	Nastoupili	Odešli
2010/2011	3	2

e) Mzdové podmínky pracovníků

Školní rok	2010/2011
Celkový počet pracovníků	24
Počet pedagogických pracovníků	20
Průměrná výše měsíční mzdy PP	23 830,- Kč
Průměrná výše měsíční mzdy NP	9 360,- Kč
Průměrná výše nenárokových složek PP	3 015,- Kč měsíčně
Průměrná výše nenárokových složek NP	957,- Kč měsíčně

f) Údaje o dalším vzdělávání pracovníků

Druh studia (kurzu)	Délka studia	Počet pracovníků	Typ výstupu
Odborné semináře v rámci aprobace -projekt	K	8	certifikát
Kurz ke státní maturitě	K	3	certifikát
Odborné semináře v rámci aprobace	K	7	certifikát

Profesní příprava zástupců ředitele	D	1	certifikát
Kurz ICT	D	1	certifikát

D – dlouhodobý kurz

K – krátkodobý kurz

Část 4.: Údaje o počtu žáků

Škola	Počet tříd	Počet žáků	průměr žáků na třídu
Gymnázium	8	211	26,4

Ve školním roce 2010/2011 bylo na gymnáziu celkem 8 tříd, z toho 4 nižšího stupně (prima až kvarta s celkovým počtem 108 žáci) a 4 třídy vyššího stupně (kvinta až oktáva s celkovým počtem 103 žáků).

Údaje o přijímacím řízení

počet

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	34
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	28
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	5
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	2
z toho vyřešeno autoremedurou	2
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	2
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	0
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

Pro školní rok 2010/2011 proběhlo přijímací řízení do 1. ročníku osmiletého gymnázia v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláškou č. 671/2004 MŠMT ČR, kterou se stanoví podrobnosti o přijímacím řízení ke studiu na středních školách. Přijímací zkoušky proběhly jednokolově - 1. kolo v termínu na 26. a 27. dubna 2011 na základě SCIO testů pro český jazyk, matematiku a obecné studijní předpoklady.

O možnostech studia na gymnáziu byly zájemci o studium a jejich rodiče informováni na Dni otevřených dveří 19. ledna 2011.

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

počet

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	5
o změně oboru vzdělání	1
o přerušení vzdělávání	0
o opakování ročníku	1
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	7

Část 5.: Výsledky výchovy a vzdělávání

Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

Ve školním roce 2010/2011 maturovala jediná třída; ústní část společné maturitní zkoušky a profilové části státní maturitní zkoušky proběhly v souladu příslušnou vyhláškou ve dnech 16. - 18. května 2011. Předsedou maturitní komise byl Mgr. Tomáš Minster z Gymnázia F. X. Šaldy v Liberci.

Společná část státní maturitní zkoušky proběhla v termínu od 30. 5. 2011 do 6. 6. 2011. Žáci maturovali z českého jazyka a literatury – základní úroveň, anglického a německého jazyka – základní úroveň, z matematiky – základní a vyšší úroveň.

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách - počet

zkoušky v řádném (jarním) termínu			zkoušky v náhradním termínu			počet žáků, kt. konali zkoušku
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	
20	18	2	0	0	0	2

Jedna studentka se k dodatečné profilové a společné ústní maturitní zkoušce nedostavila. Absenci doložila řádnou omluvenkou. K dalšímu termínu se musí přihlásit nejdéle do 5 let.

Údaje o výchovných opatřeních

Výchovná opatření

Počet

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	5	35
jiná ocenění	0	0
napomenutí	2	4
důtka třídního učitele	4	1
důtka učitele odbor. výcviku	0	0
důtka ředitele školy	1	3
sníž. známka z chování	2	1

Pochvaly třídního učitele a ředitele školy byly uděleny za dosažení vynikajících studijních výsledků, za úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních, sportovních, výtvarných a literárních soutěžích, za reprezentaci školy na divadelním festivalu v Jindřichově Hradci a charitativní divadelní vystoupení v domovech pro seniory a dětském domově, celoroční práci v projektu Digináves ČT 24.

Důtky a napomenutí třídního učitele byly uděleny za opakované drobné přestupky. Důtky ředitele školy byly uděleny za hrubá kázeňská provinění a svévolný odchod z výuky bez omluvy. Snížený stupeň z chování byl udělen za neomluvené hodiny, hrubé porušení školního řádu.

Přehled prospěchu žáků

Škola	Počet žáků celkem	Počet žáků s vyznamenáním	Počet žáků propadajících	Počet žáků opakujících ročník
Gymnázium	202	24	0	1

V řádném klasifikačním období a po opravných zkouškách prospěli všichni žáci a postoupili do vyššího ročníku. Během školního roku 9 žáků přestoupilo na jinou školu.

Třída počet žáků		prospěch		počet vyloučených ze studia	
		vyznamenání	opakující	za prospěch	za chování
Prima	27	4	0	0	0
Sekunda	27	0	0	0	0
Tercie	28	7	0	0	0
Kvarta	26	2	0	0	0
Kvinta	18	0	0	0	0
Sexta	27	4	0	0	0
Septima	27	3	0	0	0
Oktáva	22	2	1	0	0
Celkem	202	24	0	0	0

Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

Třída	Počet žáků	Absence 1. pol.	Absence 2. pol.	Absence celkem	Neomluvené hodiny 1. pol.	Neomluvené hodiny 2. pol.
Prima	27	793	1517	1812	8	0
Sekunda	27	1344	1304	1994	0	5
Tercie	28	1531	1614	1388	14	0
Kvarta	26	1476	1356	2228	0	0
Kvinta	18	935	980	2161	0	0
Sexta	27	1142	1497	2389	6	0
Septima	27	1672	1963	2487	2	0
Oktáva	22	1871	1055	2105	205	5

Velký nárůst neomluvených hodin ve třídě tercie byl způsoben neoznámeným odchodem z výuky TV u 7 žáků. Po projednání těchto případů s rodiči byly absence evidovány jako neomluvené, protože rodiče o nich nevěděli. Ve třídě oktáva narostl počet neomluvených hodin opakovanými týdenními neomluvenými absencemi, které vyústily v ukončení studia.

Uplatnění absolventů

počet žáků ve třídě oktáva	22
počet přihlášených na VŠ	19
počet maturantů v řádném termínu	20
- z toho počet přihlášených na VŠ	19
- z toho přijatých ke studiu na VŠ	18
- v %	94,7%
přihlášených na VOŠ	0
přijatých na VOŠ	0
zaměstnání	2
nulté ročníky	0

Nejvíce zastoupené obory:

- pedagogické fakulty 1
- přírodovědné 3
- ekonomické fakulty 2
- zdravotnické fakulty 3
- technické fakulty 7
- umělecké fakulty 1
- policejní akademie 1

Studenti technických a přírodovědných oborů **55,5%**

Část 6.: Údaje o poskytování dalšího vzdělávání

Škola neměla ve školním roce žádný vlastní program dalšího vzdělávání.

Část 7.: Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce:

- se základními školami spádové oblasti: poskytování informací o školských vzdělávacích programech základních škol, poskytování informací žákům a rodičům o možnostech a požadavcích studia na osmiletém gymnáziu, přípravné kurzy pro uchazeče o studium na SŠ, koordinace společných školních akcí
- se ZUŠ Frýdlant: pořádání společných výstav, koncertů, divadelních představení
- se středními školami: jde hlavně o možnost přestupu žáků na jiný druh školy (slabší prospěch, zájem o jiný obor apod.), koordinace společných školních akcí, spolupráce v personálním zajištění maturitních zkoušek
- se speciální a praktickou školou: především v oblasti organizačního zabezpečení hlavně sportovních akcí realizovaných speciální a praktickou školou např. Mistrovství republiky v plavání, přespolním běhu (rozhodčí, elektronické zpracování přihlášek a výsledků); spolupráce s ČSMPS.

Mezinárodní spolupráce

Gymnázium Frýdlant má dlouhou tradici ve spolupráci se švýcarským gymnáziem Kantonsschule ve Watwillu. Základem je navázání písemného kontaktu mezi žáky a následující výměnné pobyty českých žáků ve Švýcarsku a švýcarských žáků v Čechách. V květnu 2011 skupina našich žáků navštívila švýcarskou školu. Návštěva švýcarských studentů je naplánována na září 2011.

Díky exkluzivnímu zastoupení britské jazykové školy Sidmouth International School se již šestým rokem daří využívat nabídky stipendijních pobytů našich studentů ve Velké Británii. Tyto pobyty vedou ke zdokonalení v anglickém jazyce a navázání kontaktů se studenty z celé Evropy. Ve školním roce 10/11 jich využilo 7 žáků vyššího gymnázia. Další pobyty na kurzech jsou již naplánovány na následující školní rok.

Gymnázium dále spolupracuje s následujícími organizacemi:

- s občanským sdružením Život dětem; účast na charitativní sbírce Srdíčkový den – dvakrát ročně
- s nadací EURONISA – charitativní sbírka v rámci projektu Pozvedněte slabé
- s UJEP Ústí nad Labem a TU v Liberci; umožnění studijní praxe studentů pedagogických fakult obou univerzit na Gymnáziu Frýdlant
- s Českou televizí; účast v projektu DIGINÁVES redakce zpravodajství ČT 24, pro kterou studenti natáčejí a zpracovávají reportáže o zajímavých událostech v regionu.
- se střediskem Maják na prevenci sociálně patologických jevů

- se státním hradem a zámek Frýdlant v přípravě budoucích průvodců, ve výuce dějepisu, v konání školních kulturních akcí
- s MÚ Frýdlant na zajištění konání Valdštejnských slavností, na pořádání výstav v městské galerii, na uspořádání atletického čtyřboje O pohár starosty města Frýdlantu, na přípravě a konání voleb (účast plnoletých žáků ve volebních komisích), na propagaci města a školy
- s Lesy České republiky na ekologické výchově za využití ekologických programů organizace, jejich pracovišť v Novém Městě p. Sm; dále se Lesy ČR podílejí sponzorsky na zajišťování cen pro sportovní den Paralojziáda

Spolupráce se zaměstnavateli byla v uplynulém roce výrazně ovlivněna ničivými povodněmi, které zapříčinily úbytek velkých a středních firem a krach malých zaměstnavatelů, kteří se po povodni rozhodli své podnikání ukončit.

Část 8.: Zapojení do projektů

V uplynulém školním roce škola se zapojila do dvou grantových projektů; jeden projekt je vlastní, reg. č. CZ.1.07/1.1.09/03.0037 přidělený v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.09 Zvyšování kvality ve vzdělávání v Libereckém kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Název projektu je „*Ideme na to od lesa. Klíčové kompetence ulovíme v zelené laboratoři.*“

Škola je rovněž partnersky zapojena do projektu „*Kořeny evropské civilizace*“, schváleného v rámci OPVK, reg. č. CZ.1.07/1.1.09/03.0035, který vede Podještědské gymnázium s. r. o.

Žáci nižšího gymnázia se zapojili do projektu EYOWF 2011, v rámci kterého byla škole přidělena neinvestiční dotace ve výši 50.000,- Kč na přípravu a účast ve vědomostně - tvůrčí soutěži se zaměřením na výchovu a vzdělávání s názvem „Evropa v srdci Evropy“

Ve školním roce pokračoval projekt „*Vlastní zkušenost naučí tolik jako nikdo jiný*“ podzimním kurzem biologického kroužku.

Část 9.: Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti několika způsoby:

- vystupováním rockové skupiny For Fun a Cumulonimbus
- výstavami žákovských prací v městské galerii – Výtvarné příběhy
- výstavami výtvarných prací vyučujících: DIALOG, Česko-německé kulturní dny Augsburg; 8. – 12. 6. 2011
- zveřejňováním zpráv o školních akcích v měsíčníku Frýdlantský zpravodaj
- zveřejňováním informací na informačních tabulích MÚ Frýdlant
- pořádáním Dne otevřených dveří
- informacemi na webových stránkách školy a webových stránkách města
- prostřednictvím zpravodajství pro ČT 24 – příprava regionálních zpráv pro Digináves ČT 24
- divadelními představeními Souzení vévody Valdštejna, Hádání na Olympu
- účastí na DaDa Festivalu v Jindřichově Hradci
- dobrovolníci na akci EYOWF 2011

Žáci školy se každoročně účastní různých vědomostních, kulturních a sportovních soutěží, závodů a utkání. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní sportoviště a příprava na soutěže a závody je ztížená, jsou sportovní úspěchy a vynikající reprezentace školy o to cennější.

Žáci obsadili 2. místo ve finále závodu 2x400m a 3. místo v hlavním závodu 2x800m Memoriálu Zuzana Krejčové.

V uplynulém školním roce dosáhli výborných výsledků také šachisté – Lukáš Václavíček obsadil 2. místo na Mistrovství České republiky družstev v kategorii dorostu a 1. Místo v okresním přeboru škol jak v družstvech, tak v jednotlivcích.

Gymnázium se také významně prezentuje na výtvarných, hudebních a literárních soutěžích.

Žáci se každoročně účastní konkurzu projektu Krajské knihovny Liberec „Děti čtou nevidomým dětem“. Konkurz letos vyhráli tři žáci – Charlota Dědková, Jakub Štrom a Tereza Štromová. Ve výtvarné soutěži konané v rámci Veletrhu dětské knihy „Vítězslav Nezval, Moře láska má“ byli oceněni žáci Michal Stýbal a Karolína Poláková.

Ani výsledky vědomostních soutěží nezaostávají. Umístění v první desítce v krajských kolech je velmi významné a dokazuje, že velikost školy není pro úspěch studentů důležitá.

<u>Typ soutěže</u>	<u>Kategorie</u>	<u>Umístění</u>	<u>žák</u>
Matematický klokan	Student	2.okres	Martin Čuba
Ekologická olympiáda	SŠ	1.kraj 11. republika	Prchalová, Koukal, Sedláková Prchalová, Koukal, Sedláková
Fyzikální olympiáda	Kat.B	6. kraj	Miroslav Pařízek
Biologická olympiáda	Kat. C	6. okres	Vanessa Vaníčková

Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

V rámci přípravy nového školního vzdělávacího programu ŠVP GV se do výuky celé školy dostaly nové vyučovací metody. Především v přírodovědných předmětech jsou využívány ve výuce data projektory, interaktivní tabule a laboratorní senzory PASCO, které umožňují využití nových výukových metod. Laboratorní práce ve výuce fyziky, chemie a biologie přispívají k propojení výuky s praktickou činností a využitím získaných poznatků v praxi. V rámci projektu „Jdeme na to od lesa“ se studenti tří tříd vyššího stupně gymnázia zúčastnili experimentálních výjezdů do různých oblastí České republiky, kde uskutečnili svá terénní měření.

Škola podporuje technické obory i dalšími způsoby - účast na akci České akademie věd Týdny vědy podzim 2010, konáním projektových dnů GF na VŠ, VŠ na GF, kde jsme se zaměřili především na prezentaci technických oborů..

Ve výuce cizích všech předmětů se využívá nová počítačová učebna, třetí v pořadí. Průřezová témata zapracovaná v ŠVP vytvářejí prostředí pro uplatňování mezipředmětových

vztahů v širší míře než tomu bylo doposud a vedou k praktickému přenosu a využití získaných poznatků a dovedností z jednoho oboru do druhého, resp. do mnoha dalších.

Část 10.: Poradenské služby

Zpráva výchovného poradce

Ve školním roce 2008/2009 jsem jako výchovná poradkyně spolupracovala s metodičkou prevence Mgr. Renátou Flecknovou, a třídními učiteli v různých oblastech.

Práci ve výchovném poradenství lze rozdělit do následujících částí:

- řešení výchovných problémů
- práce se žáky s SPÚ
- práce s talentovanými žáky
- kariérové poradenství
- řešení případů sociálně-patologických jevů

Řešení výchovných problémů

V uplynulém školním roce jsem řešila výchovné problémy společně s třídními učiteli na jedné straně a rodiči na straně druhé. Na žádost rodičů byla poskytnuta pomoc při navázání spolupráce s odbornými pracovišti v případě, že se nedařilo daný problém uspokojivě řešit vlastními silami. Díky součinnosti jmenovaných subjektů se dařilo najít účinné řešení a dosáhnout pozitivních výsledků. Protože jsou rodiče již v prvních dnech nástupu svých dětí do primy dobře informováni o práci výchovné poradkyně a vyzváni k využití poradenských služeb školy, podařilo se získat jejich důvěru. To se projevilo zejména v časném upozornění na nevhodné projevy chování žáků a rychlém navázání spolupráce s rodiči. Zamezilo se tím rozvinutí malých problémů ve velké a zlepšila se atmosféra ve škole.

Dalším preventivním krokem v oblasti chování byl harmonizační pobyt primy. Noví studenti spolu strávili tři dny v mimoškolním prostředí při různých team buildingových aktivitách. To vedlo k navázání přátelských vztahů v novém kolektivu, k týmové práci při řešení různých úkolů, k seznámení s třídní učitelkou a v neposlední řadě k prvním krokům na poli prevence sociálně patologických jevů. Spolu s třídním učitelem se akce účastnila i metodička prevence. Na celou akci přispěl Městský úřad Frýdlant z fondu na podporu sportovních, kulturních a mládežnických akcí.

Práce se žáky s SPÚ

Jako v předchozích letech, tak i ve školním roce 2008/2009 bylo několika studentům doporučeno dyslektické vyšetření. K návrhům jsem přistoupila na základě informací vyučujících především českého jazyka, kteří v pracích žáků zachytili dyslektické projevy, resp. typické chyby. Rodiče s navrhovaným vyšetřením souhlasili a škola pomohla s vyhledáním vhodného odborného pracoviště a navázáním kontaktu s ním.

Rodiče nových studentů s SPÚ informovali školu o daném problému již v prvních dnech studia těchto žáků na škole. Informace byla předána vždy všem vyučujícím, kteří s těmito žáky pracují a byli zároveň upozorněni na doporučení, která k diagnóze dodala odborná pracoviště – PPP Liberec, pracoviště Raspenava.

Složitější případ zhoršení stavu diagnostikované ADHD u studenta primy byl řešen s odborným lékařským pracovištěm v Nemocnici Motol Praha.

Nevidomá studentka Andrea Klozová studovala v tomto školním roce podle zvláštního individuálního plánu, protože byla v maturitním ročníku výrazně omezila sportovní činnost a zaměřili jsme se společně s SPC Liberec na přípravu k maturitní zkoušce. Individuální studijní plán byl vypracován s ohledem na maturitní zkoušku a její úspěšné zvládnutí. Studentka celý školní rok uzavřela v řádném termínu bez obtíží. Maturitní písemnou zkoušku žákyně vypracovala na notebooku. Předem byl stanoven font písma, velikost řádkování a počet stran, které zohledňovaly její hendikep. Andrea maturovala z českého a německého jazyka, z dějepisu a základů společenských věd. Po celou dobu ústní zkoušky byla přítomna Mgr. Renata Paříková, pracovnice SPC pro slabozraké a nevidomé Liberec. Maturitní zkouška byla složena s vyznamenáním.

Ve spolupráci s nadací Světluška Českého rozhlasu byly bezplatně zajištěny maturitní materiály a učebnice.

Práce s talentovanými žáky

V rámci běžných vyučovacích hodin se individuálně pracuje s nadanými jedinci. Mezi studenty naší školy v uplynulém školním roce žádný výrazný talent nebyl. Žákyně jazykově nadané se připravovaly v individuálních hodinách na mezinárodní zkoušky ke získání certifikátu z anglického jazyka. Zkoušky proběhly v listopadu 2008 a pět žáků oktávy získalo mezinárodní certifikát City and Guilds na úrovni B2 ERR. Pro žáky zaměřené přírodovědným směrem škola připravila několikadenní odborný seminář ve spolupráci s přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Jako každý rok se i v roce 2008/2009 studenti účastnili odborných vědomostních soutěží, na které se připravovali v konzultacích s vyučujícími daných předmětů.

Kariérové poradenství

Tato část práce výchovného poradce je směřována ke studentům posledních dvou ročníků. V září jsem studenty seznámila s konáním veletrhu vzdělávání Gaudeamus 2008 v Brně a seznámila jsem je se způsobem prezentace možností studia na VŠ a VOŠ. Na intranetu školy byla zřízena stránka Kam po maturitě, kam byly pravidelně umísťovány materiály, které agentura zveřejňuje o možnostech studia. Několik studentů využilo také individuální konzultace, a to i s rodiči. O profesní testy nebyl ve školním roce 2008/2009 zájem. Studenti se seznámili s možností konání Národních srovnávacích zkoušek v libereckém regionu, protože se opět rozšířil počet vysokých škol, které je mají jako součást přijímacího řízení.

Řešené případy sociálně patologických jevů

V e školním roce jsme žádné případy sociálně patologických jevů ve škole neměli. Pouze jednou přišla matka žákyně ze sekundy s podezřením na šikanu. Díky této informaci jsme s třídní učitelkou provedly důkladné šetření ve třídě, analyzovaly jsme výsledky a projednaly celou záležitost s rodiči zúčastněných žákyň. Šlo o krátkodobou averzi vyvolanou kvůli momentální antipatii mezi dvěma studentkami.

**Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884,
příspěvková organizace**

Minimální program prevence

pro školní rok 2010 - 11

(vyhodnocení programu)

Metodik prevence: Mgr. Renáta Flecknová

Ve Frýdlantu 15. září 2011

Školní program a plán prevence na Gymnáziu Frýdlant

Program je realizován v souladu s výchovou ke „zdravému životnímu stylu“. Škola na nižším gymnáziu (prima až kvarta) pokračuje v projektu protidrogové prevence *Sám sebou*. Část projektu *Sám sebou* jsme přesunuli, v rámci ŠVP, do předmětu *Výchova ke zdraví*. Na základě zkušeností zároveň pokračujeme s problematikou výuky rizikového chování, tak jak probíhala i na vyšším stupni gymnázia (kvinta až oktáva).

Tento školní program a plán vychází z minimálních programů jednotlivých třídních učitelů a jejich požadavků na tento školní rok.

(Minimální programy třídních vyučujících jsou uloženy u metodika prevence.)

1. Cíle

- a) krátkodobé – zpětné zavedení třídnických hodin na nižším gymnáziu a dle potřeby v kvintě
- b) dlouhodobé - spolupráce škola – rodina – město – další subjekty, informovanost, snaha o vytvoření přátelského kolektivu, vedení studentů k odpovědnosti (za sebe, ostatní, majetek), vytváření atmosféry důvěry, dodržení společně stanovených pravidel, osobní příklad, snížení možnosti vzniku šikany, možnost seberealizace, umět řešit problémové situace, možnost školních a mimoškolních aktivit, fungování studentského parlamentu

2. Realizace

Garant programu: Mgr. Renáta Flecknová

I. Seznámení ředitelství školy s programem

Datum Náplň Splnění

26. srpna Návrh programu harmonizačního kurzu primy splněno

30. září Návrh programu a plánu realizace prevence na tento školní rok splněno
30. června Vyhodnocení školního roku splněno

II. Seznámení kolegů s filozofií programu a jejich zapojení do realizace

Datum Náplň Splnění

30. září Třídní předložili svoje minimální plány prevence splněno
10. září Vyučující připravili seznamy témat využitelných při specifické prevenci v jednotlivých předmětech (včetně šikany)
splněno
30. září Seznámení se školním plánem prevence na tento školní rok (intranet)
splněno
16. listopadu Informování vyučujících s aktuálním stavem prevence a případná aktualizace
splněno
26. ledna Informování vyučujících s aktuálním stavem prevence splněno
19. dubna Informování vyučujících s aktuálním stavem prevence splněno
23. června Vyhodnocení školního roku z hlediska prevence rizikového chování
splněno

III. Průběžná spolupráce s výchovnou poradkyní

Datum Náplň Splnění

2. září Seznámení s návrhem školního plánu prevence splněno
8. září Informování o průběhu harmonizačního kurzu a specifikace cílů předmětu Výchovy ke zdraví v primě
splněno
říjen Postup vůči disfunkční rodině žákyně v kvartě splněno
říjen Vyřešení krádeže mobilu žákem primy splněno

leden Zpracování materiálů pro OSPOD Frýdlant a PPP Liberec splněno

květen Příprava plánů pro handicapované studenty na příští školní rok splněno

20. června Vyhodnocení spolupráce za tento školní rok splněno

2.1 Projekt Sám sebou a předmět Výchova ke zdraví

Projekt Sám sebou a předmět Výchova ke zdraví se realizují na nižším gymnáziu. Výuka je vedena diskusí, zpracováním projektů a testy. Hlavním cílem je prevence rizikového chování osobnostním + sociálním rozvojem žáka a rozvíjením odmítavých postojů k návykovým látkám. Výběr informací vzhledem k věku žáků, metodika práce se studenty, náměty pro aktivní učení vedou k podpoře vytvoření odolné osobnosti vůči náročným životním situacím a stresu. Dalším cílem je i motivace rodičů o novinky v oblasti primární prevence. Projekt i předmět posilují u žáků zdravé hodnoty a při jejich uvědomování preferují hru. Kontrola zápisu realizace projektu v třídních knihách bude provedena školním metodikem prevence na konci tohoto školního roku.

2.2 Specifická prevence u jednotlivých tříd během školního roku

Prima

Plánovaná doba splnění

Předmět

Téma

Průběžně Výchova ke zdraví Zdravý životní styl

6. – 7. září Výchova ke zdraví Harmonizační kurs v Novém Městě p.S.

Říjen Biologie Halucinogenní účinky hub

Průběžně Český jazyk Výchova k základním hodnotám

Říjen - listopad Dějepis Omamné látky v pravěku

Kultura nejstarších civilizací

Říjen – listopad Občanská výchova Život ve škole – práva a povinnost, sociální vztahy, krizové situace, důvěra

Průběžně Hudební výchova Informování o možnostech ZUŠ

Průběžně Tělesná výchova Prevence zranění při sportu

Průběžně Sportovní hry Fair play jako prevence rizikového chování

Průběžně Český jazyk Prvky dramatické výchovy – pěstování zdravého sebevědomí, práce v týmu

Průběžně Výchova ke zdraví Závislosti

Listopad Anglický jazyk Zdravý životní styl – sport, výživa...

Prosinec Český jazyk Texty o přátelství, pravda a lež

Prosinec - únor Občanská výchova Rodina a my – komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů, rozhodovací dovednosti

Leden – únor Výtvarná výchova Expres v malbě – vliv chemických látek

Duben - květen Dějepis Životní hodnoty

(římské císařství x křesťanství)

Duben - květen Občanská výchova Naše vlast – vlastenectví, nacionalismus

Květen - červen Občanská výchova Obec, region, země – mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, prakt. etika

Průběžně Občanská výchova Člověk v rytmu času – seberegulace, schopnost poznávání, člověk x příroda

Sekunda

Plánovaná doba splnění

Předmět

Téma

Září IVT Kybernetická šikana

Září Biologie Chování živočichů a člověka – etologie

Září - říjen Český jazyk Literární hrdina

Průběžně Hudební výchova Hra na hudební nástroj, možnosti ZUŠ

Říjen - listopad Biologie Vliv dopingu na sport a výkony člověka

Prosinec Dějepis Stavovská společnost

Leden Biologie Děti okamžiku – DVD o drogách

Nemoci dýchací soustavy - kouření

Únor Občanská výchova My a svět (vztahy)

Únor – březen Český jazyk Slovo a sousloví (vztahy, životní hodnoty)

Únor – březen Dějepis Význam českého státu ve středověku

Březen Fyzika Výchova k trvale udržitelnému rozvoji

Březen Občanská výchova Vztahy člověka (seberegulace)

Duben Občanská výchova Duchovní a věcné hodnoty
(morálka, mravnost, povinnost)

Duben Biologie Možnosti a nutnost relaxace

Duben - květen Český jazyk Životopis (sebepoznání, sebepojetí)

Duben - květen Dějepis Úloha náboženství

Duben - květen Výtvarná výchova Životní styl – vlastní volba

Květen - červen Občanská výchova Mezilidské vztahy (úcta, ohleduplnost, takt, tolerance)

Člověk v dospívání – životní styl

Průběžně Tělesná výchova Cviky pro kondici – vliv drog na zdraví život, vzhled, kondici a vitalitu

Červen Biologie Lidská sexualita, těhotenství

Antikoncepce

Tercie

Plánovaná doba splnění

Předmět

Téma

Průběžně Hudební výchova Hra na hudební nástroj, možnosti ZUŠ

Průběžně Český jazyk Pěstování estetického citu

Září - listopad Občanská výchova Člověk jako osobnost – sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena

Říjen - listopad Český jazyk Výchova k hodnotám (Babička)

Prosinec -leden Dějepis Svoboda člověka, ústavnost, politický systém

Prosinec -leden Občanská výchova Řešení problémů

Únor - duben Občanská výchova Mezilidské vztahy, hodnoty, postoje

Duben Výtvarná výchova Vztahy mezi lidmi

Duben Dějepis Pokrok lidstva – průmyslová revoluce

Duben - květen Fyzika Vliv hluku na zdraví a psychiku člověka

Květen Dějepis Česká kultura na konci 19. století

Důsledky nacionalismu a darwinismu

Květen -červen Občanská výchova Psychohygiena – rizikové faktory

Volba životního partnera

Kvarta

Plánovaná doba splnění

Předmět

Téma

Průběžně Český jazyk Mluvní cvičení – lidské vztahy

Slohová práce – Charakteristika (sebeoznání, sebepojetí)

Září Výuka IVT Kybernetická šikana

Říjen - listopad Dějepis Totalitní systémy 20. století

Demokratické základy ČSR

Září – březen Český jazyk Poválečná literatura – lidské vztahy a hodnoty

po 2. světové válce

Průběžně Hudební výchova Hra na hudební nástroj

Vliv drog na hudební tvorbu

Prosinec -leden Dějepis Hrůzy války – DVD dokumenty

Leden - únor Tělesná výchova Vliv drog na zdraví život, vzhled, kondici a vitalitu

Únor - březen Chemie Léky a alkaloidy

Biologický a chemický terorismus

Březen - duben Dějepis Studená válka a její důsledky

Důsledky komunismu

Duben - květen Občanská výchova Globální problémy lidstva – mezinárodní spolupráce

Duben - květen Zeměpis Pěstování plodin jako surovin pro výrobu drog – „Zlatý půlměsíc a trojúhelník“

Květen -červen Občanská výchova Životní perspektivy – sociální pozice, role, cíle, psychohygienu

Květen -červen Biologie Negativní vlivy prostředí na člověka

Červen Výtvarná výchova Vztahy mezi národy – etnika

Kvinta

Plánovaná doba splnění

Předmět

Téma

Harmonizační kurs

Září Německý jazyk Trávení volného času

Průběžně Hudební výchova Vliv drog na hudební tvorbu

Průběžně Český jazyk Mluvní cvičení o lidských vztazích

Listopad Chemie Koncentrace látek a prahové hodnoty

Průběžně Občanská výchova Psychologie a sociologie – mezilidské vztahy, zdravý životní styl, hodnoty

Leden, červen Výuka IVT Kybernetická šikana

Únor – březen Anglický jazyk Tradice konzumace alkoholu v zemích UK

Únor – březen Fyzika Vliv drog na motoriku (dynamika)

Březen Výtvarná výchova Drogy a inspirace

Březen -červen Biologie Rostlinné alkaloidy a drogy

Halucinogenní houby

Květen -červen Tělesná výchova Zneužívání dopingu ve sportu

Sexta

Plánovaná doba splnění

Předmět

Téma

Průběžně Občanská výchova Právo – právní svět

Průběžně Hudební výchova Vliv drog na hudební tvorbu

Průběžně Chemie Vliv chemických látek na člověka

Říjen Německý jazyk Tolerance – vztahy mezi lidmi

Listopad Dějepis Rozpory středověké společnosti, svoboda člověka

Prosinec -leden Český jazyk Obraz obyčejného člověka (B. Němcová)

Psychologie jedince

Naturalismus, determinace dědičností a prostředím, alkohol (E. Zola – Zabiják)

Leden Dějepis Význam českého státu ve středověku

Únor Anglický jazyk Interpersonální vztahy v rodině

Březen –květen Dějepis Cesty k pokroku lidské společnosti (renesance, knihtisk, vzdělanost)

Květen Český jazyk Bohémský život prokletých básníků
Květen - červen Výtvarná výchova Plakát s protidrogovou tematikou
Červen Biologie Zneužívání drog v živočišné říši

Septima

Plánovaná doba splnění

Předmět

Téma

Září Český jazyk Protispolečenští buřiči – bohémská revolta

Září Německý jazyk Vztahy mezi lidmi

Průběžně Literární seminář Výchova k hodnotám

Vlastní tvorba - sebeuvědomění

Září – říjen Občanská výchova Politologie – Člověk jako občan

Politická socializace

Říjen - listopad Český jazyk Úzkost člověka v moderním světě (F. Kafka)

Listopad Anglický jazyk Sport a volný čas

Listopad Literární seminář Principy komunikace – lit. dílo jako znak

Prosinec Německý jazyk Trávení volného času

Prosinec Český jazyk Obavy o osud lidstva (K. Čapek)

Leden – únor Občanská výchova Varování před extremismem

Tolerantní postoj k menšinám

Únor – březen Chemie Problematika alkoholu a drog v silničním provozu

Březen Biologie Symptomy závislosti na lidském těle

Duben Anglický jazyk Hobby

Tradičně konzumované nápoje – výroba whisky

Duben Dějepis Opiové války

Duben - květen Biologie Vliv prostředí na člověka a relaxace

Červen Biologie Lidská sexualita, Antikoncepce, Deviace

Oktáva

Plánovaná doba splnění

Předmět

Téma

Září SVS Základy psychologie

Průběžně Občanská výchova Filozofie a problematika etiky, morálky a komunikace

Náborová pluralita

Průběžně DVK Drogy a inspirace umělců

Říjen Chemie Alkohol a jeho vliv na metabolismus

Říjen - listopad Tělesná výchova Přetěžování a chronická zranění ve vrcholovém sportu

Říjen - listopad Fyzika Vliv drog na vidění

Listopad Literární seminář Výchova k hodnotám, osobní postoje, Vlastní tvorba

Listopad - prosinec SVS Sociálně – patologické jevy (drogové problematika, kriminalita, prevence)

Prosinec Český jazyk Beatnici – tvorba pod vlivem drog

Leden - únor SVS Sociologie, Politologie

Únor Chemie Léky - jejich užívání a zneužívání

Únor Český jazyk Obraz okupace, bezbranní morální hrdinové

Židovská linie prózy (A. Lustig)

Únor - březen Německý jazyk Trávení volného času

Problémy mládeže – drogová závislost

Březen Chemie Alkaloidy a jejich význam ve společnosti

Březen - duben Biologie Negativní vlivy prostředí na člověka

Duben BiChS Užívání a zneužívání chemických látek

Duben Český jazyk Český film

(Proč, Pavučina, Bony a klid)

Duben Chemie Biologický a chemický terorismus

2.3 Spolupráce s dalšími subjekty

Požadavky předložili třídní vyučující do konce září a jsou uloženy u metodika prevence. S většinou subjektů spolupracujeme již několik let. Zařadila jsem i školení vyučujících.

Datum Organizace Téma Třída Splněno

Průběžně SZÚ Liberec Propagační materiály

Průběžně VZP Liberec Propagační materiály

29. září Krajská nemocnice Liberec Šňůra života – poskytování laické první pomoci
kvinta

sexta

septima

splněno

4. října TUL PF Riziková komunikace na internetu RNDr. Jírovský

splněno

říjen OSPOD Frýdlant Spolupráce na řešení vzniklých problémů u žáků GF prima

kvarta

splněno

Konference Riziková komunikace na Internetu byla určena učitelům základních a středních škol, kteří se zabývají problematikou šikany a kyberšikany. Konferenci pořádala dne 4. října 2010 Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TU v Liberci ve spolupráci s Centrem prevence rizikové virtuální komunikace FP UP v Olomouci. Konference byla výměnou teoretických poznatků i praktických zkušeností s rizikovou komunikací žáků a studentů v digitálním prostředí, která v některých případech může vést k vážným následkům (šikana,

pronásledování, velký stres oběti vedoucí až k sebevražedným pokusům). Součástí konference byl také praktický workshop akreditovaný MŠMT jako vzdělávací akce DVPP.

2. 4 Spolupráce s rodiči

Datum Téma Třída Splněno

září Seznámení rodičů s volnočasovými aktivitami a žádost o pomoc s jejich realizací
všechny třídy webové stránky

2. září Seznámení s výchovným poradcem prima splněno

16. listopadu Vývoj problematiky prevence za uplynulé období všechny třídy
prostřednictvím

třídních učitelů

splněno

19. ledna Den otevřených dveří splněno

duben Seznámení s Programem proti šikanování všechny třídy webové stránky

2. 5 Celoškolní jednorázové akce – nspecifická prevence

Datum Téma Splněno

21. prosince Vánoční turnaje v hokeji a florbalu splněno

30. ledna Ples Gymnázia Frýdlant splněno

28. června Paralojziáda splněno

2. 6 Možnosti volnočasových aktivit

Sportovní hry – sportovní kroužek

Digitální náves – příprava a výroba televizních příspěvků z Frýdlantska

Biologický kroužek

Dějiny výtvarné kultury

Divadelní kroužek

2. 7 Metodické pomůcky

Stálá nástěnka je umístěna v 2. patře budovy A.

Propagační materiál ze spolupráce s SZÚ Liberec a VZP Liberec.

Videotéka

www.sananim.cz (Sananim o.s.)

Školní knihovna

Časopisy : Prevence

Učitelské noviny

Závislost a my – časopis drogové prevence

Vesmír

Na interní počítačovou síť máme umístěn výukový program nakladatelství Grada

Drogy – smrtelné nebezpečí (doporučeno MŠMT ČR). K dispozici je všem studentům a pedagogům v budovách školy.

Zpráva výchovného poradce

Ve školním roce 2010-2011 jsem spolupracovala se studenty, jejich rodiči, s vyučujícími, třídními učiteli, s metodickou prevencí a s vedením školy. Při práci jsme využívali pomoci odborníků . Práce výchovného poradce se týkala těchto oblastí:

- Řešení výchovných problémů
- Kariérové poradenství
- Metodická a informační činnost
- Práce se studenty s SPU
- Práce se studenty s SPCH
- Práce s nadanými studenty
- Řešení rizikového chování

Řešení výchovných problémů

V rámci prevence se v listopadu a prosinci zúčastnily dvě třídy (prima a tercie) programu v SVP Čáp. Tento program byl zaměřen na podporu vytvoření dobře fungujícího kolektivu, kamarádských vztahů, které se opírají o důvěru a toleranci. Tercie prošla tímto

programem opakovaně, protože se v této třídě vyskytly problémy v chování u některých žáků a došlo ke změně v kolektivu.

Stejný cíl měl v primě i dvoudenní harmonizační pobyt v Novém městě pod Smrkem. Třída se věnovala aktivitám vedoucím k seznámení a poznání, vytvoření a stmelení kolektivu. Hry byly zaměřené na kooperaci, vzájemné poznání schopností a dovedností a v neposlední řadě na prevenci rizikového chování. Spolu s třídní učitelkou třídu aktivitami provázela metodická prevence.

V lednu se v primě řešila krádež mobilního telefonu mezi spolužáky. Rodiče žáka, který telefon sebral, řešili podobné problémy již v minulosti, a proto jim byla doporučena péče odborníků v SVP Čáp. Žák měl problémy i s prospěchem, a proto se rodiče rozhodli k přeřazení syna na základní školu.

Spolupracovali jsme rovněž s OSPOD ve Frýdlantu a diagnostickým ústavem. Důvodem bylo podezření ze záškoláctví žákyně z kvarty. Matka i žákyně přestaly se školou spolupracovat a případ převzal OSPOD Frýdlant.

Častá absence byla řešena i v případě studentky z kvinty, která byla pod dohledem OSPOD Tanvald. Studentka se vrátila do ústavní péče v Tanvaldu.

Práce s talentovanými žáky

S nadanými žáky se pracuje individuálně v rámci vyučovacích hodin a v konzultacích. Studenti se během školního roku zúčastnili řady vědomostních a sportovních soutěží a olympiád. Výsledky úspěchů z těchto soutěží jsou vystavovány v prvním patře ve vitrině a na nástěnkách.

Kariérové poradenství

Tato oblast práce je zaměřena na studenty septimy a oktávy. Všechny informace k volbě dalšího studia byly přehledně vyvěšovány na nástěnky ve vestibulu, v kmenové třídě oktávy na webu školy, pod názvem Kam po maturitě. Studenti tak byli seznámeni s přehledem státních i soukromých VŠ a VOŠ, s termíny dnů otevřených dveří, s požadavky přijímacího řízení. Mezi informacemi nechyběla nabídka přípravných kurzů, Národních srovnávacích zkoušek, studia v zahraničí.

Pro ucelenější nabídku a lepší rozhodování proběhla v listopadu dvoudenní prezentace vysokých škol. Na gymnázium dorazili zástupci FIS VŠE, ČVUT, TU Liberec. Informace o nabídce studia mohli získat i mladší studenti. Kariérové poradenství využívá možnosti školního informačního kanálu - ŠIK.

Řešené případy rizikového chování

Ve třídách kvarta a prima jsme řešili opakované stížnosti z osočování, pomlouvání a slovních urážek mezi děvčaty. V kvartě se situace zlepšila odchodem jedné ze studentek v druhém pololetí. K řešení situace v primě byli přizváni i rodiče těchto studentek a byla přijata opatření k uklidnění situace. Ve třídě pak proběhla opakovaná sociometrie a byla spolu s třídní učitelkou přijata další pravidla třídy. Řešení problémů jsme konzultovali s metodickou prevencí, která se třídou rovněž pracovala na zlepšení vztahů ve třídě v rámci navýšené hodiny biologie.

Práce se studenty s SPU

Během roku byli doporučeni dva studenti k vyšetření v PPP. Jednalo se o studenty ze sekundy, primární diagnostiku provedli vyučující. O jedno vyšetření žádali sami rodiče a

škola vyplnila na jejich žádost dotazník. V jednom případě byla do školy dodána zpráva z vyšetření. Se závěrem a doporučením byli seznámeni všichni vyučující.

Na počátku školního roku byla doplněna kartotéka žáků s SPU a přijata doporučení a předána vyučujícím.

Zvláštní péče byla věnována studentovi z oktávy, který byl v péči PPP a žádal o povolení uzpůsobených podmínek při státní maturitní zkoušce.

Vypracovala Martina Košková

Část 11.: Řízení školy

a) realizace hlavních úkolů stanovených školou

Jedním z hlavních úkolů výchovně vzdělávacího procesu ve školním roce 2010/2011 byla především příprava studentů maturitního ročníku k nové formě maturitních zkoušek „Státní maturitní zkouška“ a k přijímacím zkouškám na vysoké školy, popř. na VOŠ. Tento stanovený cíl se podařilo splnit, o čemž svědčí procento přijatých uchazečů – 96,25 % z počtu přihlášených. Dílčím cílem bylo zvýšení počtu žáků ucházejících se o studium technických a přírodovědných oborů. Z předešlých 25% se v uplynulém školním roce podařilo dosáhnout **55,5%** přijatých absolventů na tyto obory.

Dalším úkolem bylo zahájení výuky v 7. ročníku vyššího gymnázia podle nového vzdělávacího programu Školní vzdělávací program Gymnázia Frýdlant.

Přes omezený přiděl finančních prostředků se nám podařilo částečně realizovat záměr modernizace učebních pomůcek a vybavení. Další třída byla vybavena novým nábytkem. Podařilo se vytvořit ucelené řady učebnic pro oba stupně osmiletého gymnázia ve všech předmětech. Ve škole také vznikla třetí učebna IVT.

Díky zásadní politice úsporných opatření se podařilo uhradit poslední část dluhu, kterou jsme v roce 2008 převzali od předchozího vedení. Škola se tak dostala do černých čísel a uspořené prostředky se naplnil např. investiční fond a fond odměn.

Vedení školy pokračovalo v práci na zlepšení prevence sociálně patologických jevů pokračováním a širším zapojením do projektu ŠIK (Školní informační kanál), který moderní formou seznamuje žáky s bezpečím drog, kouření, alkoholismu, poruchami výživy a naopak podporuje zdravý životní styl. Tento projekt je začleněn do Programu prevence.

Významným cílem byla stabilizace učitelského sboru a zajištění jeho kvalifikovanosti. Tohoto cíle bylo téměř dosaženo. Pouze dva vyučující nesplňují odbornou kvalifikovanost, která je ovšem nahrazena zákonem uznanou délkou praxe ve výuce. Rodilá mluvčí Miss Sophie Dixon nesplnila požadavky vysokoškolského studia, ale je držitelkou mezinárodního certifikátu CELTA, který ji opravňuje vyučovat angličtinu pro cizince.

Podařilo se rovněž zajistit kvalifikovanou náhradu za vyučující na mateřské dovolené. Zároveň měla školy ve svém sboru rodilou mluvčí z Velké Británie, která vyučovala hodiny Anglické konverzace v nejvyšších ročnících a umožnila zkvalitnit přípravu na zkoušku z anglického jazyka

Pitný režim je stabilně zajišťován nápojovými automaty na teplé a studené nápoje a provozem školní kantýny. Ta se stará i o zdravou stravu a nabízí ve svém sortimentu také zeleninové a ovocné saláty, vegetariánskou stravu a neslazené nápoje.

Během prázdnin se podařilo za uspořené prostředky opravit podlahu v odborné učebně biologie a učebnu vymalovat.

Kvůli srpnovým záplavám v roce 2010 nebyla v tomto školním roce v provozu tělocvična TJ Slovan Frýdlant a proto byly hodiny tělesné výchovy odučeny spojovaně především v městské hale a v zimním období se využívalo ve velké míře venkovní kluziště. Pro následující školní rok by měla být sokolovna již opravená a uvedená do provozu.

V neposlední řadě je nutné zmínit zabezpečení vstupu do školy novým moderním způsobem – čipovými kódy, které se podařilo realizovat z uspořené prostředků v létě 2010.

b) spolupráce s Radou školy, rodiči, školami a dalšími organizacemi

Odchodem Mgr. Lucie Šimové na mateřskou dovolenou byl na její místo ve Školské radě zvolen Mgr. Milan Schleider. Za rodiče a zletilé žáky byly v radě nadále MUDr. Vlasta Holcová a PhDr. Jana Pavlíková. Zástupci za zřizovatele, pan Josef Souček a Martin Sepp se nadále schůzek Školské rady neúčastnili.

Rada školy vystoupila proti záměru zřizovatele změnit osmileté gymnázium na čtyřleté a spojit jej se Střední školou hospodářskou a lesnickou. Absolventi a studenti školy pak vytvořili silnou občanskou platformu nazvanou Studentská iniciativa a velmi vytrvale objasňovali a vysvětlovali nevhodnost záměru jak zastupitelům, tak dalším politickým reprezentantům, obhajovali stávající formu existence školy a její význam pro celý region Frýdlantského výběžku. Silnou podporou bylo také negativní stanovisko městského zastupitelstva a rady města Frýdlantu k záměru zrušení školy. Město navrhovalo a schválilo usnesení o žádosti převést gymnázium pod zřizovatele město Frýdlant, kde by mohlo vhodně doplnit vzdělávací instituce, které město Frýdlant zřizuje.

V červnu 2011 bylo celé jednání uzavřeno neschválením tohoto záměru krajským zastupitelstvem Libereckého kraje.

Gymnázium spolupracuje se všemi školami v oblasti frýdlantského výběžku, přičemž forma spolupráce je rozdílná s ohledem na typ školy.

Část 12.: Další záměry školy

a) předpokládaný vývoj školy

Demografický vývoj v regionu Frýdlantsko vykazuje trend k mírnému a stálému posilování. Nejslabší ročník nastoupil na gymnázium ve školním roce 2006/2007. Počet žáků dnešní sexty je opravdu významně nižší než počet žáků v následujících ročnících, kdy se podařilo přijmout téměř plný počet studentů. Zájem o studium převažoval o zhruba 13%. Nižší naplněnost současné primy byla způsobena změnou bydliště u dvou žáků během letních prázdnin. Chtěli bychom v dalších letech dosahovat stejně dobrých výsledků. Proto budeme cíleně působit na rodiče a žáky základních škol v regionu ve smyslu nezbytnosti kvalitního vzdělání pro úspěšnou životní kariéru, rozvoje talentovaných žáků, informovat je o úspěších

našich studentů a absolventů, prezentovat školní vzdělávací program a další aktivity školy. Jde nám o udržení a zvýšení zájmu o studium na naší škole.

b) vzdělávací, výchovné záměry

Ve vzdělávacím programu se naše škola zaměřuje především na všeobecnou přípravu studentů na úspěšné zvládnutí státních maturitních zkoušek a přijímacích zkoušek na VŠ a VOŠ. V posledních letech se úspěšnost přijetí ke studiu na vysokých školách pohybuje nad 94%. Nedílnou součástí programu je snaha zatraktivnit technické a přírodovědné obory. V uplynulém roce se na VŠ technického a přírodovědného směru hlásilo přes 55% maturantů a byli ke studiu přijati. Rádi bychom v příštím roce uvedené procento udrželi.

Ve vzdělávacím programu je zahrnuto úspěšné zvládnutí přechodu na státní maturitní zkoušky.

Výchovná složka činnosti školy klade důraz především na uvědomělé vnímání okolního světa a svého postavení v něm, na zodpovědnost za sebe sama a za své konání, na pochopení smyslu vzdělání jako celoživotního procesu, na lidskost, pracovitost a na čestné a slušné chování, na zdravý životní styl.

V nastoupeném trendu modernizace a rekonstrukce učeben bychom rádi pokračovali, a to hlavně účastí v grantových a nadačních projektech, a ve spolupráci s partnery školy.

c) investiční záměry

Na základě stavebně technického auditu bychom měli zrealizovat výměnu výplní otvoru a dokončit rekonstrukci sociálního zařízení. Vzhledem k probíhající globální ekonomické krizi, budou termíny na naplnění tohoto investičního záměru odloženy i o několik roků.

Vedení školy promptně zareagovalo na žádost Odboru školství, mládeže a tělovýchovy nabídnout k prodeji nepoužívaný nemovitý majetek. Bylo zahájeno řízení vedoucí k prodeji nepoužívaných samostatných prostor (areál veterinární chirurgie, stáje a garáže). Veškeré podklady k prodeji, včetně žádosti zájemce o koupi pana Cymbála, byly předány zřizovateli v prosinci 2010. Do konce školního roku se ve věci prodeje dál nepostoupilo. Objekty se kvůli prostorové nevhodnosti, energetické náročnosti a špatnému technickému stavu nedají používat pro žádné účely školy.

Závěr:

Školní rok 2010/2011 - hlavní úkol organizace – úspěšné zvládnutí státních maturitních zkoušek a příprava studentů pro další studium na vysokých školách – se podařil splnit zhruba ve stejném rozsahu jako v roce předešlém (počet úspěšných maturantů 95,28%; počet studentů přijatých na technické obory byl 55,5%). Tento výsledek je úspěchem, neboť škola se dlouhodobě potýká s řadou specifických problémů:

- menší spádová oblast základních škol
- prostory pro výuku tělesné výchovy mimo areál školy
- docházení na stravování mimo školní areál

I přes tyto nedostatky se základní cíle daří úspěšně plnit:

- ve výchovně vzdělávacím procesu příprava maximálního počtu studentů k přijetí a úspěšnému studiu na vysokých školách, popř. VOŠ
- v oblasti organizačně administrativní zodpovědné plnění požadavků kladených na školu jinými institucemi
- v oblasti partnerských vztahů spolupráce se sociálními partnery, v oblasti mezinárodní spolupráce pokračování kooperace s Kantonsschule Watwill při vzájemné výměně žáků a vyučujících

Část 13.: Údaje o výsledcích kontrol

Jednotlivé kontroly jsou řazeny v časové posloupnosti tak, jak v průběhu školního roku proběhly, kopie protokolů jsou přílohami výroční zprávy.

Příloha č.2

Kontrolní orgán	Datum	Zaměření kontroly
OSSZ Liberec	1. 11. 2010	kontrola pojistného

Část 14.: Základní údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření (kalendářní rok 2010)

Je rozsahem i obsahem shodná s projednanou závěrečnou zprávou za rok 2010.
(viz následující příloha č.1)

Přílohy

- č. 1 Základní údaje o hospodaření školy
- č. 2 Údaje o výsledcích kontrol

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2010/2011 byla projednána a schválena školskou radou dne 20. 10. 2011.

Za školskou radu: Věra Macháčková, předsedkyně

.....

Výroční zprávu zpracovala Mgr. Alena Hlávková.

